



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016.
Curso: 6° División: C.
Ciclo: CO Orientación: Economía y Gestión de las
Organizaciones
Disciplina: **"Filosofía"**
Nombre del profesor/a: Luis María Amaya

1

PROGRAMA

1. Fundamentación:

La inclusión de una disciplina humanística por excelencia como **Filosofía**, dentro del Área de *Economía y Gestión de las Organizaciones* del Ciclo Orientado contribuye a fortalecer en el estudiante el espíritu crítico y analítico que le permite posicionarse de manera activa y reflexiva frente al proceso de aprendizaje.

En virtud de estas consideraciones la presente propuesta entiende la Filosofía como un modo específico de reflexión teórica, crítica, sistemática y rigurosa, que se apoya en la facultad racional de ese animal social que constituye al "ser humano" como emergente de un proceso de devenir histórico, y se plantea como objetivo poner en cuestión nociones de "sentido común". Nociones que contribuyen a forjar lo que Inglehardt llamó "mapas heredados" del mundo cotidiano, que con naturalidad hacen las veces de "regímenes de verdad", a partir de los cuales se legitiman distintas formas de pensamiento.

Para ello se propone trabajar tres tipos fundamentales de problemas: a.) cuestiones *antropológicas* (antropología filosófica), b.) cuestiones *idiosincrásicas*: la construcción del sujeto (filosofía práctica) c.) cuestiones *ético-políticas* (filosofía política). Se parte de la convicción de que, a través del desarrollo de las mismas, se estará en condiciones de ofrecer las herramientas teóricas necesarias como para llevar a cabo ese proceso de deconstrucción que se presenta como condición sine qua non para alimentar una legítima e irrenunciable esperanza de construir "un mundo mejor".

Interpelar *la naturaleza de lo social* respecto de sus *fundamentos y legitimación* es una tarea clave para habilitar otras miradas posibles de "lo real". En este sentido, la propuesta, no sólo no renuncia a su función política, sino que la considera un componente insoslayable en la tarea constitutiva de prácticas sociales profunda y radicalmente democráticas.

Montaigne solía decir que filosofar era "...aprender a morir", quien tiene a su cargo la responsabilidad del desarrollo de este espacio curricular –al margen del respeto que le merezca Montaigne– prefiere inscribir su práctica, y en ello formular su propuesta, bajo aquel espíritu baudeleriano que instaba a la juventud de su tiempo a "... *no despreciar el presente*", a *comprenderlo* y, en lo posible, a *evitar la estupidez*.

2. Contenidos conceptuales:

Apertura: En torno a la pregunta "*¿Qué es el hombre?*". Aquello que nos hace '*humanos*'.


Unidad I:

Eje Organizador: "*Antropología filosófica y teoría económica: Economía, política y subjetividad*".

a.) Sobre el valor de las humanidades en la formación del *sujeto crítico*. Las nociones de *libertad, responsabilidad y sujeto* en las sociedades contemporáneas.

b.) Teorías económicas, supuestos filosóficos y tipos antropológicos. *Liberalismo Clásico, Keynesianismo y Neoliberalismo*.

Anexo 1. Articulación transdisciplinar: "Observatorio de Cine Nacional y Memorias Sobre La Historia Reciente Argentina".

	IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016.	2
	Curso: 6° División: C. Ciclo: CO Orientación: Economía y Gestión de las Organizaciones Disciplina: "Filosofía" Nombre del profesor/a: Luis María Amaya	

Proceso de Reorganización Nacional en Argentina. Proyecto social: transformaciones en el ámbito de la economía y las subjetividades.

Unidad II:

Eje Organizador: *"El campo de la política: sujeto posmoderno / sujeto neoliberal"*.

- a.) Cultura y *posmodernidad*. Características de una época. Aspectos fundamentales. Las nociones de biopolítica y psicopolítica.
- b.) Sujeto neoliberal. *"Consecuencias internalizadas"* de un paradigma económico. Hábitos, prácticas, creencias y corpus ideológico.

Anexo 2. Articulación transdisciplinar: "Observatorio de Cine Nacional y Memorias Sobre La Historia Reciente Argentina".

Proceso de Reorganización Nacional. Las responsabilidades de la Sociedad Civil. En torno a la complicidad de los sectores dominantes de la economía, la ignorancia/ingenuidad cívica y la banalización del terror.

Unidad III:

Eje Organizador: *"El campo de la ética: la contestación a un sujeto aberrante"*.

- a.) La economía como *ciencia social*. La restitución de la historia en el análisis normativo. Argentina: una aproximación a la economía política en clave de genealogía histórica, desde la constitución del Estado-Nación hasta fines del siglo XX.
- b.) Porqué el sujeto neoliberal es un *sujeto aberrante*?
Una perspectiva sociológico-filosófica de la *'mutación antropológica'* del sujeto contemporáneo. Los aportes de la psicología a la *crítica del sujeto*.

3. Bibliografía:

Debido a la orientación específica que el docente le a dado a la asignatura, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación de material bibliográfico de nivel universitario y de textos y artículos periodísticos publicados en revistas de circulación masiva.

El siguiente es el detalle de la bibliografía utilizada, el cual no quita que el docente pueda incorporar nuevo material en caso de juzgarlo pertinente.

Antimanual de filosofía. Prólogo y Cap. 1, ¿Qué es el hombre?, por Michel Onfray, Ed. EDAF, Madrid, España. 2005.

El cultivo de la humanidad., Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal, por Martha Nussbaum. Barcelona, Esp., Paidós, 2005.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016.
Curso: 6° División: C.
Ciclo: CO Orientación: Economía y Gestión de las
Organizaciones
Disciplina: **"Filosofía"**
Nombre del profesor/a: Luis María Amaya

3

"Martha Nussbaum, Peter Euben y la educación socrática para la ciudadanía", por José Javier Benítez. Paper, University of Cambridge. Faculty of Classics. Darwin College. Versión disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_17.pdf

"La responsabilidad del sujeto en tiempos del ultraliberalismo", por Dany-Robert Dufour. Revista digital Desde el jardín de Freud, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá, Colombia. 2005.

El arte de reducir cabezas. Sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo total., por Dany-Robert Dufour. Ed. Paidós, Bs. As., Arg. 2009.

"Libertad y alienación del individuo contemporáneo", por Guy Bajoit. En El nuevo malestar en la cultura, Suárez, Zubillaga, Bajoit (coordinadores). Ed. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Sociales. México, 2012.

Qué es el libre comercio. Entre mitos y realidades, por Javier Echaide y Luciana Ghiotto, Ed Capital Intelectual, Bs. As., Arg., 2008.

Neoliberalismo. Breve historia del infierno, por Eric Toussaint. Ed Capital Intelectual, Bs. As., Arg., 2012.

"Interdisciplinariedad entre la historia y la economía: La importancia de la historia económica", por Stella M. Settini, Elisa Quartucci y Patricia Audino. Versión disponible en <https://docs.google.com>, año s/d.

Mitos, etapas y crisis en la economía argentina, por Mario Rapoport. Versión disponible en http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/mitos__etapas_y_crisis_en_la_economi__a_argentina.pdf

Política y subjetividad, por Ana María Fernández y colaboradores, Ed. Biblos, Bs. As. – Argentina, 2008.

"La construcción de las legalidades como principio educativo", por Silvia Bleichmar, Cátedra Abierta. Versión disponible en virtualia.eol.org.ar, julio de 2008,

"Lazo social y violencia", por Mario Goldemberg, Cátedra Abierta, en virtualia.eol.org.ar, julio de 2008.

"Las instituciones de Breton Woods en crisis", por Bernard Cassen en Le Monde Diplomatique, ed. Cono Sur, Bs. As. – Argentina, septiembre de 2000.

"Neoliberalismo o Democracia", por Carlos Gabetta en Le Monde Diplomatique, ed. Cono Sur, Bs. As. – Argentina, junio de 2000.

Qué es la Ilustración, por Michel Foucault, Alción Editora, Córdoba – Arg., 1998.

"Foucault y la Aufklärung", cap. 6 en Lecciones sobre Michel Foucault, por Cristina Donda, Ed. Universitat, Córdoba –Arg., 2003.

"Qué es la Posmodernidad", cap. 1 en Posmodernidad, Esther Díaz, Ed. Biblos, Bs. As.- Arg., 1999.

Biopolítica/Bioeconomía, por Maurizio Lazzarato en www.diplomatie.gouv.fr/fr/IMG/pdf/0401-LAZZARO-ES-2.pdf

Psicopolítica, por Byung Chul Han, Herder Editorial, Barcelona, España. 2014.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016.
Curso: 6° División: C.
Ciclo: CO Orientación: Economía y Gestión de las
Organizaciones
Disciplina: **"Filosofía"**
Nombre del profesor/a: Luis María Amaya

4

"Neoliberalismo y subjetividad", por Jorge Aleman,

Versión disponible en <http://discursoanalitico.blogspot.com.ar/2013/03/neoliberalismo-y-subjetividad.html>

"La cacería del otro", por Ryszard Kapuscinski en Le Monde Diplomatique, ed. Cono Sur, marzo de 2001

"La plenitud individualista. El sujeto en el nuevo capitalismo", por Evelyne Pieillier. Le Monde Diplomatique ed. Cono Sur, Bs As. Arg., marzo, 2007.

El estallido del yo. Desmantelamiento de la subjetividad, por Silvia Bleichmar, en www.topia.com.ar, Bs. As., Arg., Abril, 2006.

Subjetividad y sujeto en Latinoamérica, por Jorge Lora Cam, en rcci.net/ globalización, Octubre, 2010.

4. Criterios de Evaluación:

Atendiendo a las expectativas de logro expuestas con anterioridad, los criterios que se utilizarán tendrán como finalidad evaluar el grado de acercamiento evidenciado por el alumno respecto de estas. Ellos son:

- Corrección en la interpretación de la consigna. Precisión en los modos de expresión tanto oral como escrita.
- El nivel de competencia que muestre el alumno respecto a la aplicación de los conceptos trabajados oportunamente con relación a situaciones problemáticas. Se hace referencia aquí a los aspectos crítico y relacional del pensamiento.
- En el caso de "trabajos prácticos" realizados fuera del ámbito áulico se evaluará:
1.) forma y prolijidad en la realización, 2.) entrega dentro de los plazos establecidos por el docente, 3.) corrección tanto en la construcción gramatical del texto como en la ortografía y 4.) inclusión de un glosario con los términos que resulten novedosos o problemáticos.

Luis María Amaya

Villa Carlos Paz, marzo de 2016.